

Primària

Llengua 1

Al teu costat

Programació

Unitat 2

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

La Caputxeta

Descripció de la unitat

El text narratiu inicial ens farà establir una conversa amb l'alumnat i presentar la unitat. Es tracta d'una versió moderna del conte clàssic *La Caputxeta Roja*. Crearem a l'aula situacions comunicatives engrescadores en què l'alumnat escoltarà els textos presentats i els comentarà. Aquests seran un dels referents per a desenvolupar els continguts al llarg de la unitat, i ajudar-los a assolir el lèxic referit a les parts del cos i els dies de la setmana.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixen aquests coneixements:

- En aquesta unitat, aprendran a distingir el so de les consonants *s, t, n, d, h*. Mitjançant la pràctica, ampliaran el vocabulari que poden escriure.
- Practicaran la formació d'oracions impersonals amb la forma *hi ha*.
- Posaran en pràctica de manera senzilla els numerals *un, una, dos* i *dues*.
- Practicaran l'ús de l'adverbi de negació *no* en preguntes directes.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

Temporització:

Octubre:

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Saber llegir i escriure les lletres presentades.
- Diferenciar les vocals i les lletres que formen una paraula.
- Distingir la forma *hi ha* i el significat que té.
- Relacionar paraules amb l'article indefinit i els numerals *u* i *dos/dues* segons el gènere i el nombre.
- Escriure amb bona lletra.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Adquisició de lèxic del cos i els dies de la setmana. • Identificació i pràctica lectoescriptora de les consonants <i>s, t, n, d, h</i>. • Ús dels numerals <i>un, una, dos, dues</i> atenent a la concordança amb els noms a què acompanyen. • Inicació a l'ús de la forma <i>hi ha</i> en les produccions pròpies. • Resposta de preguntes amb <i>sí</i> i <i>no</i>. • Elaboració d'un dictat. 	1. Escoltar i comprendre el sentit global de la lectura.	1.1. Escolta atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat en la unitat.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat en la unitat.
	4. Llegir i escriure paraules amb les consonants <i>s, t, n, d, h</i> .	4.1. Llig i escriu paraules amb les consonants <i>s, t, n, d, h</i> .
	5. Iniciar-se en la construcció d'oracions amb la forma <i>hi ha</i> .	5.1. Forma oracions amb la forma impersonal <i>hi ha</i> .
	6. Iniciar-se en l'ús dels numerals <i>un, una, dos, dues</i> en l'escriptura.	6.1. Concorda els numerals <i>un, una, dos, dues</i> en gènere i nombre amb el nom a què acompanyen.
	7. Iniciar-se en l'ús dels articles <i>el, la</i> i <i>l'</i> en l'escriptura.	7.1. Escriu els articles definits <i>el, la</i> i <i>l'</i> davant dels noms atenent a la concordança.
	8. Fer oracions negatives.	8.1. Usa l'adverbi <i>no</i> per a formar oracions negatives.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*).

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació desde la mateixa descripció i concreció del criteri. Pera facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre del'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat en la unitat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del LD.
4.1. Llig i escriu paraules amb les consonants <i>s, t, n, d, h</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.
5.1. Forma oracions amb la forma impersonal <i>hi ha</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
6.1. Concorda els numerals <i>un, una, dos, dues</i> en gènere i nombre amb el nom a què acompanyen.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Escriu els articles definits <i>el, la i l'</i> davant dels noms atenent a la concordança.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.

8.1. Usa l'adverbi <i>no</i> per a formar oracions negatives.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprén la lectura de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Identifica auditiva i visualment les consonants presentades. Llig i escriu paraules amb les lletres treballades en la unitat. Adquirix i usa el vocabulari referit a les parts del cos i els dies de la setmana
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Usa correctament els numerals <i>un, una, dos, dues</i> . Coneix l'ordre dels dies de la setmana.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reconeix les pautes d'actuació per a una bona higiene personal.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Es comunica amb els altres i mostra respecte i comprensió pel que aquests transmeten.

	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	<p>És responsable a l'hora de cuidar el material propi i el material i els espais comuns.</p> <p>És perseverant en la resolució de les tasques escolars.</p>
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	<p>Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.</p> <p>Mostra interès per conèixer les manifestacions culturals de la nostra cultura i els d'altres cultures reflectides en els contes clàssics.</p>

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Treballe la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 2: Lectoescriptura de les consonants *s, t, n, d, h*

- Introduïm la discriminació visual i auditiva i el traçat de les lletres de la unitat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Reforcem la lectoescriptura amb els treballs cooperatius i La caixa de paraules proposats en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.

Tasca 4: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.

- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç, d'ampliació, de raonament verbal i la prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- Cartolines i caixa per a l'elaboració de La caixa de les paraules.

Lectures recomanades

- Pep Molist. *La caputxa vermella.* Ed. La Galera.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistrament de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web de contes clàssics per a infants.
- Versions en la web de la cançó *La masovera se'n va al mercat*.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10.MESURES PER A LA INCLUSIÓ IL'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir pera atendre les necessitats individuals?

11.AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?